

T.C
ÇEŞME KAYMAKAMLIĞI
REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sim:
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girmişmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk İstiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş



Günümüzde hızla ilerleyen ve gelişen teknolojiyi takip etmek; mevcut gücü, yeterli zaman diliminde amaca yönelik olarak kullanmayı gerektirmektedir. Çağdaş yönetim anlayışı kurumsal hedeflerin belirlenmesini ve sahip olunan kaynakların en etkin ve verimli kullanılarak bu hedeflerin gerçekleştirilmesini gerektirmektedir. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu da beraberinde iş verimini ve kalitesini de yükseltmeyi amaçlamaktadır. Kamu kurum ve kuruluşları kendilerine uygun politika geliştirip, planlı çalışarak hem kendi varlığını devam ettirmesi, hem de gelişen teknolojiye ayak uydurması gerekmektedir. Bu amaç doğrultusunda hazırlanan 2015-2019 Strateji Planı başarılı bir şekilde hayata geçirilmiştir.

2015-2019 Stratejik Planı kapsamında kurum olarak yürüttüğümüz çalışmalar değerlendirilmiş ve eksikliklerimizi giderecek şekilde Kurumumuzun vizyon ve misyonu uygun olarak katılımcı yöntemlerle 2019-2023 Yıllarını kapsayan beş yıllık plan hazırlanmıştır. 2019-2023 Yılları Stratejik Planında her bir yıllık uygulama için ayrıca gelişim planı hazırlanacaktır. Bu çalışmayı hazırlayan ekibe ve çalışma arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Çeşme Rehberlik ve Araştırma Merkezi
Müdürlüğü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	10
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	19
MİSYONUMUZ	19
VİZYONUMUZ	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ	20
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	27
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	28
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	30
EKLER:	31

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Özlem GÜNEŞ	Müdür	Özlem GÜNEŞ	Müdür
Elif ÇALIŞKAN	Müdür Yrd.	Elif ÇALIŞKAN	Müdür Yrd.
Fatih AYDIN	Öğretmen	Fatih AYDIN	Öğretmen
	OAB Başkanı	Hülya YAŞAR	Öğretmen

BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Kurumun Kısa Tanıtımı



Kurumumuz Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 08.09.2006 tarihli Bakanlık oluru ile hizmete açılmıştır. Merkezimizin görev bölgesi içerisinde **ÇEŞME, URLA, KARABURUN** ilçeleri bulunmaktadır.

Merkez ilk olarak Sıdıka Kelami Ertan Ortaokulu bahçesinde bulunan bir binanın alt katında hizmet vermeye başlamıştır. Kurucu Müdür olarak Handan DELİKAN(2006-2008) görevlendirilmiştir. Merkez binasının yetersiz kalması sebebiyle Merkezin konumlandığı tüm bina ve bahçede bulunan tek katlı bina valilik oluru ile Çeşme Rehberlik ve Araştırma Merkezine tahsis edilmiştir. Halen Çeşme İlçesi İnönü Mahallesi 2001 Sokak No:94/1 adresinde faaliyetlerine devam etmektedir.

Kurumun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Kurum Künyesi

Kurumun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan kurum künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Kurum Künyesi

İli: İzmir		İlçesi: Çeşme			
Adres:	İsmet İnönü Mah. 2001 Sok. No:94/1 Çeşme/İZMİR	Coğrafi Konum (link)	38°19'32.6"N 26°18'34.2"E		
Telefon Numarası:	0232 7128411	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	965483@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://cesmeram.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	965483	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Kurum Hizmete Giriş Tarihi : 08.09.2006		Toplam Çalışan Sayısı	8		
Öğrenci Sayısı:	Kız	Öğretmen Sayısı	Kadın	4	
	Erkek		Erkek	3	
	Toplam		Toplam	7	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Çalışan Bilgileri

Kurum çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	0	2	2
Rehber Öğretmen	3	1	4
Özel Eğitim Öğretmeni	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	3	5	8

Kurum Bina ve Alanları

Kurum binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Kurum Kat Sayısı	ZEMİN+1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı		Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı		Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı		Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	40	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)		Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	128	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	188			
Okul Kapalı Alan (m2)	256			
Tuvalet Sayısı	3			

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mbps

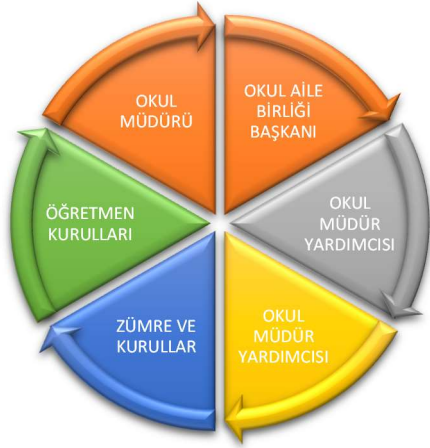
Gelir ve Gider Bilgisi

Kurum genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	36.446,00	36.446,00
2017	37.546,00	37.546,00
2018	22.774,00	22.774,00

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

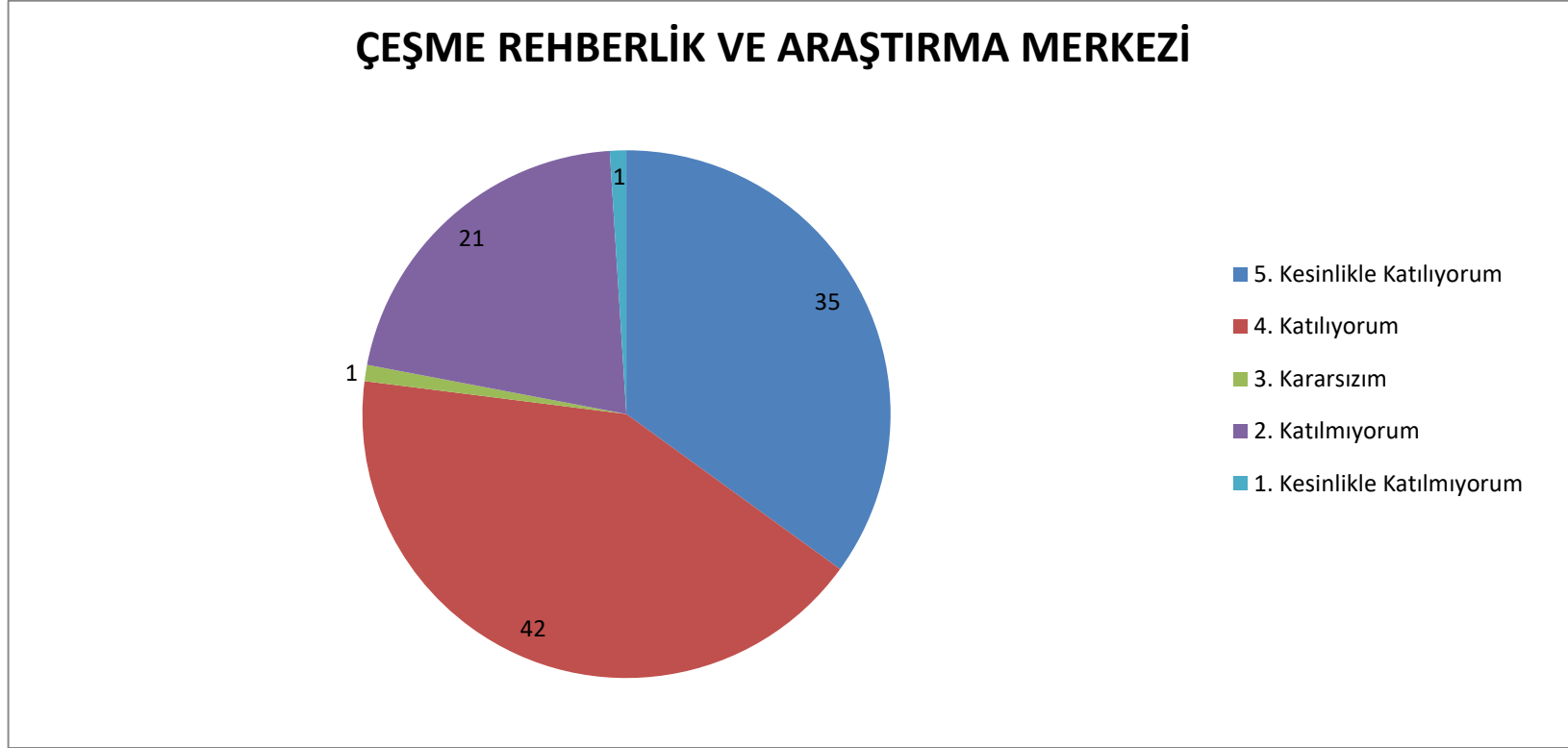
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Kurumumuzda 2027 öğrenci bulunmaktadır. Öğrencilerin özel durumları stratejik plan öğrenci anketini doldurmaya uygun olmadığı düşünülerek öğrencilerimize anket uygulanmamıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Kurumumuzda 6 öğretmen bulunmaktadır. Tüm öğretmenlerimize anket uygulanmış olup anket sonuçları aşağıya çıkarılmıştır.

Genel Memnuniyet Pasta Grafiği



	MADDELER	5	4	3	2	1
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	50,0	16,7	0,0	33,3	0,0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	50,0	16,7	0,0	16,7	16,7
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	33,3	50,0	0,0	16,7	0,0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	50,0	33,3	0,0	16,7	0,0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	50,0	33,3	0,0	16,7	0,0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	33,3	50,0	0,0	16,7	0,0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	16,7	50,0	0,0	33,3	0,0
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	50,0	33,3	0,0	16,7	0,0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	16,7	50,0	0,0	33,3	0,0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	16,7	66,7	0,0	16,7	0,0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	16,7	66,7	0,0	16,7	0,0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	33,3	50,0	0,0	16,7	0,0
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	33,3	33,3	16,7	16,7	0,0
YÜZDELİK ORTALAMA		34,6	42,3	1,3	20,5	1,3

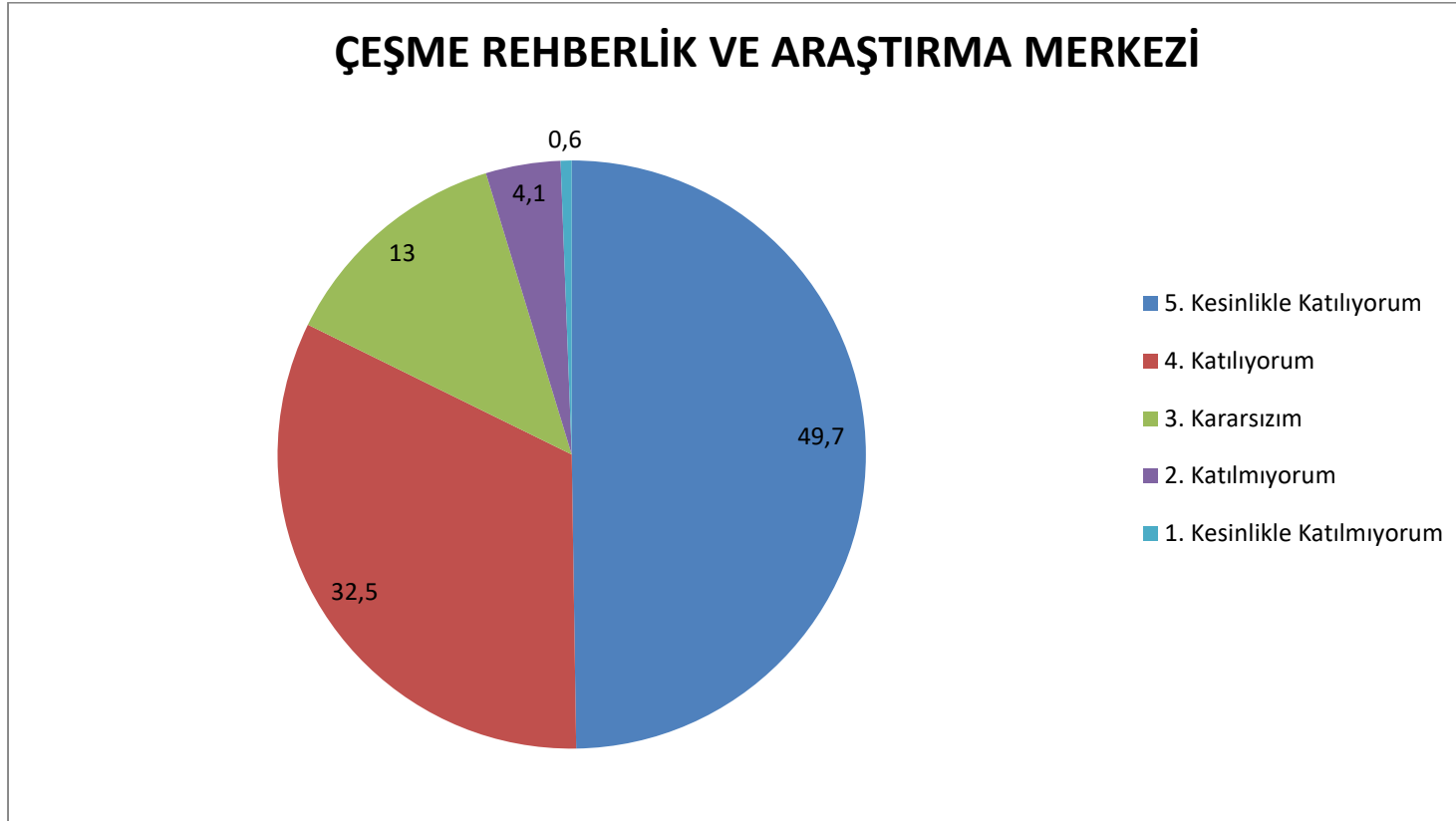
KAÇ KİŞİ ?													
	1.Soru	2. Soru	3. Soru	4. Soru	5. Soru	6. Soru	7. Soru	8. Soru	9. Soru	10. Soru	11. Soru	12. Soru	13. Soru
5. Kesinlikle Katılıyorum	3	3	2	3	3	2	1	3	1	1	1	2	2
4. Katılıyorum	1	1	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	2
3. Kararsızım	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
2. Katılmıyorum	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
1. Kesinlikle Katılmıyorum	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Yapılan anket sonuçlarına göre kurumumuz öğretmenlerinin ihtiyaç, görüş ve önerileri dikkate alınarak kurumumuz stratejik planında bulunan stratejik amaç ve hedeflere yer verilecektir.

Veli Anketi Sonuçları:

Kurumumuzda toplam 2027 veli bulunmaktadır. Velilerimizin kurumumuzda yapılan incelemelere yılda bir kez gelmesi ve stratejik plan hazırlama sürecinde velilerin uygunluğuna göre 13 veliye anket uygulanmış ve sonuçları aşağıya çıkarılmıştır.

Genel Memnuniyet Pasta Grafiği



	MADDELER	5	4	3	2	1
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	69,2	30,8	0,0	0,0	0,0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	46,1	30,8	23,1	0,0	0,0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	76,9	15,4	0,0	7,7	0,0
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	76,9	7,7	7,7	7,7	0,0
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	38,4	53,9	7,7	0,0	0,0
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	69,2	23,1	7,7	0,0	0,0
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	46,1	38,4	7,7	0,0	7,7
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	46,1	46,1	7,7	0,0	0,0
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	30,8	61,5	7,7	0,0	0,0
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	30,8	38,4	23,1	7,7	0,0
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	76,9	15,4	0,0	7,7	0,0
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	15,4	23,1	53,9	7,7	0,0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	23,1	38,4	23,1	15,4	0,0
YÜZDELİK ORTALAMA		49,7	32,5	13,0	4,1	0,6

KAÇ KİŞİ?													
	1.Soru	2. Soru	3. Soru	4. Soru	5. Soru	6. Soru	7. Soru	8. Soru	9. Soru	10. Soru	11. Soru	12. Soru	13. Soru
5. Kesinlikle Katılıyorum	9	6	10	10	5	9	6	6	4	4	10	2	3
4. Katılıyorum	4	4	2	1	7	3	5	6	8	5	2	3	5
3. Kararsızım	0	3	0	1	1	1	1	1	1	3	0	7	3
2. Katılmıyorum	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	2
1. Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Kurum temel istatistiklerinde verilen Kurum künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak Kurum müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin bireysel olarak performanslarının değerlendirilebilmesi.
Çalışanlar	Kurum personelinin disiplinler arası çalışabilme kapasitesinin yüksek olması. Personelin değişim ve gelişimi yakından takip etmesi. Hizmet bölgemizdeki tüm ilçelerde görev yapan rehberlik alan öğretmenlerinin olması.
Veliler	Velilerle öğrencilerin gelişim süreçlerini yakından takip etme açısından bire bir iletişim ve yıllık izleme yapılabilmesi.
Bina ve Yerleşke	Bağımsız binamızın olması Hizmet bölgemizdeki ilçelerde özel eğitim sınıflarının olması. Çevre düzenlemesi yapılmış bahçesinin olması
Donanım	İletişim kanallarının sürekli aktif ve güncel olması
Bütçe	M.EB.'in Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerine atfettiği önemden dolayı ihtiyaç doğrultusunda talep edilen bütçelerin temininin çabuk olması.
Yönetim Süreçleri	Yönetim sürecinde idarecilerin yeni fikirlere açık olması, yaratıcılığın desteklenmesi.
İletişim Süreçleri	İdareci öğretmen işbirliğinin güçlü olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerle yılda bir kez iletişime geçiyor olmak.
Çalışanlar	Özel eğitim alanında öğretmen açığımızın fazla olması.
Veliler	Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi
Bina ve Yerleşke	Test odasının fiziki koşullarının teste uygun olmaması, Personel odalarının bireysel ve özel görüşmelere uygun olmaması
Donanım	Kurumda hizmetin özelliğine uygun kütüphanenin olmaması
Bütçe	Kurumun mali kaynaklarına Okul aile birliğinin ve STK-Belediye gibi kurumların yeterince destek vermemesi.
Yönetim Süreçleri	Mevzuatın sık değişmesi ve kişisel yoruma açık olması. Okul idareci ve öğretmenlerinde rehberlik anlayışının istenen düzeyde olmaması.
İletişim Süreçleri	Hizmet bölgemizde bulunan ilçelerin uzak olmasından kaynaklı(Karaburun, Seferihisar) yeterli desteğin verilememesi.
Hizmet Bölgelerine Ulaşım	Kurumumuzun aracı olmadığından uzak ilçelere yapılacak olan çalışmaların aksaması, yapılamaması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	İlimizde özel eğitim çalışmalarına önem verilmesi. Bölgemizde özel eğitim okulu ve sınıflarının bulunması.
---------	---

Ekonomik	Bakanlığımızın Özel eğitim hizmetlerine ilişkin bütçelendirmesinde olanakların geniş olması.
Sosyolojik	Kurum personelinin mesleki ve bireysel gelişimini sağlayabilmesi amacıyla büyük şehir imkânlarından yararlanabilmeleri.
Teknolojik	Özel Eğitim hizmetlerine ilişkin teknolojik gelişmelerin kurumlarımıza donanımsal, programsal açıdan öncelikle yansıtılması.
Mevzuat-Yasal	Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri sunulurken ihtiyaç duyulan ve sertifika mukabili uygulanabilen test ve ölçme araçlarını uygulamaya haiz personelin varlığı.
Ekolojik	İklimsel açıdan ulaşımın sürekli sağlanabilmesi

Tehditler

Politik	Milli Eğitim Bakanlığınca yeterli sayıda zeka testi uygulayıcı yetiştirme kursu açılmaması.
Ekonomik	Personelin çalışma kapasitesinin zorlanması. Okul ve kurumlarda verilen özel eğitim hizmetlerinin istenen niteliklerde olmaması. Merkezimizin sorumluluk bölgesinde rehber öğretmeni olmayan okulların bulunması
Sosyolojik	Kurumun hizmet verdiği alanın sosyoekonomik profilinin bölgelere göre farklılıklar göstermesi. Velilerin eğitim ve sosyo-ekonomik düzeylerinin çok düşük olması
Teknolojik	Teknolojinin çok hızlı ilerlemesi ve yeniliklerin kurumsal ve personel açısından adaptasyonun uzun sürmesi. Ortak çalışılan Bakanlıklarla sistemin entegrasyonunun sağlanmamış olması
Mevzuat-Yasal	Çok sık mevzuatın değişmesi, bazı mevzuat çakışmalarının yaşanması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencileri en doğru ve sağlıklı bir şekilde tanılamak.
2	Hizmet bölgemizdeki okullarda yürütülen özel eğitim, rehberlik ve psikolojik danışma çalışmalarında işbirliğini arttırmak
3	Hizmet bölgemize Çeşme Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ni tanıtmak.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Hizmet bölgemizdeki okullarda yürütülen özel eğitim, rehberlik ve psikolojik danışma çalışmalarında kaliteyi arttırmak.
2	Hizmet bölgemizde Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri İle ilgili anlayış oluşturmak ve engelli bireylere yönelik toplumsal farkındalığı arttırarak sosyal kabullerini sağlamak.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumumuzun fiziki koşullarını iyileştirmek ve yeni teknolojik gelişmeler dahilinde teknolojik donanımı güncellemek

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Kurum Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Bölgemizde her eğitim öğretim kademesindeki öğrencilere, bireylere ve kurumlara rehberlik ve psikolojik danışma hizmeti sunmak, farklı gelişim özellikleri gösteren çocukları / bireyleri tanılamak, uygun eğitim ortamlarına yönlendirmek, izleme çalışmalarını yürütmek ve ailelere danışmanlık hizmeti sunmak

VİZYONUMUZ

Bütün bireyler öğrenebilir ve öğretilebilir düşüncesinden hareketle öğrencilerin temel farklılıklarına ve özelliklerine göre eğitim alabilecekleri ortamları oluşturmak için çalışan, ilimizdeki tüm okul ve kurumlarda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin en üst düzeyde sunulduğu önder ve örnek bir kurum olmak

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Demokratik anlayış
- 2) Hoşgörü
- 3) Güler yüz
- 4) Sorumluluk
- 5) İnsan haklarına saygı
- 6) Duyarlılık
- 7) Doğruluk
- 8) Dürüstlük
- 9) Eşitlik
- 10) Şeffaflık

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1.1:

Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencileri en doğru ve sağlıklı bir şekilde tanılamak.

Stratejik Hedef 1.1.1

Plan Dönemi sonuna kadar kurumumuzda görev yapan tüm psikolojik danışmanların en az bir psikometrik ölçme aracını kullanma sertifikasına sahip olmasını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1.a	Ölçme Aracı Sertifikası Olan Psikolojik Danışman Sayısı	3	3	3	4	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.1	Psikometrik ölçme araçları kullanım sertifikası olmayan rehberlik öğretmenleri için mahalli hizmet içi eğitim kursları açılacaktır.	Kurum Yönetimi	01.01.2019-31.12.2023

Stratejik Amaç 1.2:

Hizmet bölgemizdeki okullarda yürütülen özel eğitim, rehberlik ve psikolojik danışma çalışmalarında işbirliğini arttırmak

Stratejik Hedef 1.2.1.

Görev bölgemizde bulunan İlçe MEM ve Rehber Öğretmenlerle kendi bölgelerinde düzenli olarak Koordinasyon toplantıları yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.1.a	İlçelerde yapılan toplantı sayısı	2	3	3	3	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.1.	İlçelerde koordinasyon toplantısı yapılacaktır.	Özel Eğitim Hizmetleri ve Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölümleri	01.01.2019-31.12.2023

Stratejik Hedef 1.2.2.

Rehberlik öğretmeni olmayan okullarda öğrencilere yönelik her yıl farklı bir konuda eğitim semineri düzenlemek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.2.a	Düzenlenen seminer sayısı	40	50	60	70	80	80
PG.1.2.2.b	Seminere Katılan Öğrenci Sayısı	1450	1600	1800	2000	2100	2200

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.2.1.	Rehberlik öğretmeni olmayan okullarda eğitim gören öğrencilerin rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri alanında ihtiyaç duydukları konularda seminerler düzenlenecektir.	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölümleri	01.01.2019-31.12.2023

Stratejik Amaç 1.3:

Hizmet bölgemize Çeşme Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ni tanıtmak.

Stratejik Hedef 1.3.1.

RAM olarak kurumun bölgemizdeki tüm kurumlara ve çevreye tanıtımını etkili bir şekilde yapmak ve halkla etkili iletişim kurmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.3.1.a	Tanıtım afişleri, broşürleri ve çıkarılan dergi sayısı	1	1	1	2	2	3
PG.1.3.1.b	Web sitemizi ziyaret eden ziyaretçi sayısı(Aylık Ortalama ziyaret sayısı)	300	350	400	450	500	550

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.3.1.1.	Çeşitli konularda velilere ve öğretmenlere yönelik broşür ve dergi çıkarma.	Özel Eğitim Hizmetleri ve Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölümleri	01.01.2019-31.12.2023
1.3.1.2	Çeşme RAM'ın web sitesinin daha güncel ve işler hale getirilmesi.	İdare-Kurum Web Yayın Ekibi	01.01.2019-31.12.2023

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2.1:

Hizmet bölgemizdeki okullarda yürütülen özel eğitim, rehberlik ve psikolojik danışma çalışmalarında kaliteyi artırmak.

Stratejik Hedef 2.1.1.

Hizmet bölgemizde bulunan tüm okulları her eğitim öğretim yılı içinde en az bir defa özel eğitim, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri kapsamında ziyaret edilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1.a	Okul ziyaretleri sayısı	40	50	60	70	70	70

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.1.	Hizmet bölgemizde bulunan tüm okullara koordinasyon için ziyaret yapılacaktır.	Özel Eğitim Hizmetleri ve Rehberlik Hizmetleri Bölümleri	01.01.2019-31.12.2023

Stratejik Hedef 2.1.2.

Rehberlik öğretmeni olmayan okullarda öğrencilere ve velilere yönelik her yıl farklı bir konuda eğitim semineri düzenlemek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.2.a	Verilen seminer sayısı	40	50	60	70	80	80
PG.2.1.2.b	Seminere katılan öğrenci sayısı	1450	1600	1800	2000	2100	2200
PG.2.1.2.c	Seminere katılan veli sayısı	310	400	450	500	550	600

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.2.1.	Rehberlik öğretmeni olmayan okullarda eğitim gören öğrencilerin rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri alanında ihtiyaç duydukları konularda seminerler düzenlenecektir.	Rehberlik Hizmetleri Bölümleri	01.01.2019-31.12.2023

Stratejik Amaç 2.2:

Hizmet bölgemizde Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri ile ilgili anlayış oluşturmak ve engelli bireylere yönelik toplumsal farkındalığı artırarak sosyal kabullerini sağlamak.

Stratejik Hedef 2.2.1.

Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler ile toplumun bütünleşmesinin sağlanması, bu bireylere yönelik olumlu tutum ve davranış geliştirilmesi amacıyla sosyal kabulün ve toplumsal farkındalığın artırılması.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1.a	Halka yönelik yapılan çalışma sayısı	1	1	1	2	2	2
PG.2.2.1.b	Halka yönelik verilen seminer sayısı	1	1	1	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.1.	Halka yönelik seminer, panel, konferans gibi eğitimler düzenlenecektir.	Özel Eğitim Hizmetleri ve Rehberlik Hizmetleri Bölümleri	01.01.2019-31.12.2023

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3.1:

Kurumumuzun fiziki koşullarını iyileştirmek ve yeni teknolojik gelişmeler dahilinde teknolojik donanımı güncellemek

Stratejik Hedef 3.1.1.

Kurumuzun fiziki koşullarının bakım ve onarımlarının yapılmasını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1.a	Test odalarının fiziki koşullarının yenilenmesi (0-1)	0	0	0	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.1.	Kurumun ihtiyaç duyduğu bilişim ve teknolojik araçlar Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğünden temin edilmeye çalışılacaktır.	İdare	01.01.2019-31.12.2023

BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	1000	2000	3000	4000	5000	15000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1000	1000	1000	1000	1000	5000
TOPLAM	6000	7000	8000	9000	10000	40000

AMAÇ HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1.1	0	0	0	0	0	0
HEDEF 1.1.1	0	0	0	0	0	0
AMAÇ 1.2	0	0	0	0	0	0
HEDEF 1.2.1	0	0	0	0	0	0
HEDEF 1.2.2	0	0	0	0	0	0
AMAÇ 1.3	0	0	0	0	0	0
HEDEF 1.3.1	1000	1000	1000	1000	1000	5000
AMAÇ 2.1	0	0	0	0	0	0
HEDEF 2.1.1	0	0	0	0	0	0
HEDEF 2.1.2	0	0	0	0	0	0
AMAÇ 2.2	0					
HEDEF 2.2.1	0	0	0	0	0	0
AMAÇ 3.1						
HEDEF 3.1.1	1000	2000	3000	4000	5000	15000
TOPLAM	2000	3000	4000	5000	6000	20000

BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.